

西北师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

西北师范大学是甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点大学，其前身为国立北平师范大学，发端于 1902 年建立的京师大学堂师范馆。学校现设 27 个二级学院（65 个系、3 个教学部），有 1 个独立学院，3 个孔子学院。现有教育学、中国语言文学、历史学、数学、化学、物理学、马克思主义理论、地理学、心理学 9 个博士后科研流动站，教育学、化学、中国语言文学、历史学、数学、物理学、地理学等 7 个博士学位授权一级学科，30 个硕士学位授权一级学科，1 个专业博士学位授权点，14 个专业硕士学位授权点。有 2 个国家重点（培育）学科、32 个省级重点学科、34 个校级重点学科。学校高举师范教育大旗，坚持立德树人，围绕学生成长这个中心，依靠教师发展这个根本，突出教学重心，把科研与教学有机融合，把传承特色与创新改革有机结合，把自身发展与服务社会有机结合，夯实德智体美基础学科的根基，强化应用学科的社会需求导向和实践性，美化育人环境，筑就一条着力培养学生“人文情怀、国际视野、系统思维、批判性创新思维和信息化应用能力”的特色之路，建设教师教育特色鲜明的高水平大学，努力为民族复兴培养更多人民满意的优秀教师和符合时代要求的高素质人才。

2016-2017 学年本科教学工作以贯彻落实学校第七次党代会精神和学校“十三五”发展规划为指导，围绕《第六期本科教学改革工程实施方案》，持续推进信息化背景下的教学方式变革与质量提升。坚持立德树人，修订完善 2017 版本科人才培养方案。坚持向课堂要质量，落实课程审议与准入制度，改革教学方式方法，推进教学信息化建设，依托新引进的信息化教学平台，加强

混合式教学模式建设力度。重申课堂教学规范，严肃课堂教学纪律，不断完善课程教学评价体系。坚持实践育人导向，强化实践教学环节，推进本科生专业能力和创新能力提升。做好本科教学审核评估相关工作，建立健全教学质量监控体系，不断提高人才培养质量。

2016-2017 学年，学校综合改革不断深化，共争取高校能力提升、一流学科和高水平大学建设、大学生创新创业等“十三五”重大发展项目财政性专项资金 16672 万元；先后制定出台了 15 项规章制度，全力推进学校内部治理科学化、规范化。学科建设水平稳步提升，申报国家自然科学基金项目 209 项，国家社科基金项目 176 项；国家社科基金项目立项创新高，共获取 26 项，位居甘肃省立项单位之首，全国高校第 37 位；截止 6 月底，共获准人文社科类各类纵向项目 56 项；承担校地校企合作项目 23 项，项目金额 446.23 万元。在第三届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，学校首次获得国家一等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 1 项。2016 年下半年全国数学建模竞赛我校 40 队参赛，荣获 5 项国家二等奖、10 项省级特等奖、6 项省级一等奖、2 项省级二等奖，获奖数量为历史最好。在全国大学生广告艺术大赛“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛中，取得了优异成绩。学生教育管理工作稳步推进，改造投入使用的“学生发展中心”和“大学生艺术教育中心”，极大地改善了学生交流研讨、创新创业、发展支持、素质拓展、成果展示的环境设施。以学生的自组织自我管理为主，通过“以勤代助”实践锻炼形式，组织学生全面参与学校管理和服 务，特别是学生公寓自律委员会建立的以学生为主体的公寓管理体系，很好地实现了学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

坚持立德树人根本任务，适应信息化背景下教与学方式方法的变革要求，以提升教育教学质量为重点，深化人才培养机制改革，建立价值塑造、人格养成、能力培养和知识传授“四位一体”教育模式，坚持和完善具有西北师大特色的本科人才培养体系，着力培养学生的人文情怀、国际视野、系统思维、批判性创新思维和信息化应用能力。

（二）本科专业设置

学校现有 77 个普通本科专业，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。英语、数学与应用数学、美术学、汉语言文学、地理科学、物理学、历史学、化学、生物科学 9 个专业为国家级特色专业，英语、数学与应用数学、美术学、汉语言文学、地理科学、物理学、历史学、化学、生物科学、翻译、金融学、思想政治教育、应用心理学、舞蹈学、教育学、音乐学、体育教育、汉语国际教育、会计学、地理信息科学、广播电视编导 21 个专业为省级特色专业。2017 年，学校有 69 个本科专业实际招生，公共事业管理、管理科学、国际事务与国际关系、环境设计、酒店管理、科学教育、旅游管理与服务教育、自然地理与资源环境 8 个专业暂未招生。

（三）在校生情况

截止 2017 年 6 月，学校有各类学生 35794 人，其中研究生 5749 人、普通本科学学生 18748 人、留学生 330 人、继续教育本专本科生 10518 人。全日制普通本科在校生中师范生 8823 人，占在校本科生总数的 47.06%；非师范生 9925 人，占在校本科生总数

的 52.94%。折合在校学生总数 30065 人，全日制在校生数 25276 人，生师比为 19.87:1。

（四）本科生源情况

2017 年，我校普通本科总计录取 4225 人中，男生 1318 人，占录取总数的 31.20%，女生 2907 人，占录取总数的 68.80%；农村学生 2643 人，占录取总数的 62.56%，城镇学生 1582 人，占录取总数的 37.44%；应届生 3230 人，占录取总数的 76.45%，往届生 995 人，占录取总数的 23.55%；汉族 3397 人，占录取总数的 80.40%，少数民族 828 人，占录取总数的 19.60%；面向甘肃录取 2825 人，占录取总数的 66.86%，面向外省招生 1400 人，占录取总数的 33.14%；文史类录取 1474 人，占录取总数的 34.89%，理工类录取 1790 人，占录取总数的 42.37%，体育艺术类录取 818 人，占录取总数的 19.36%，其他（浙江、上海综合改革、中职生）135 人，占录取总数的 3.20%；师范类专业 1149 人，占录取总数的 27.20%，非师范类专业 2053 人，占录取总数的 48.59%，大类招生 1023 人，占录取总数的 24.21%。

表 1 西北师范大学近三年录取考生情况一览表

类别	2015年		2016年		2017年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
男	1503	32.54%	1282	30.26%	1318	31.20%
女	3116	67.46%	2954	69.74%	2907	68.80%
城镇	1713	37.09%	1432	33.81%	1582	37.44%
农村	2906	62.91%	2804	66.19%	2643	62.56%
应届	3399	73.59%	3151	74.39%	3230	76.45%
往届	1220	26.41%	1085	25.61%	995	23.55%
汉族	4082	88.37%	3582	84.56%	3397	80.40%
少数民族	537	11.63%	654	15.44%	828	19.60%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

截止 2017 年 6 月，学校专任教师 1254 人。按职称统计：正高级专业技术职务 285 人，副高级专业技术职务 514 人，中级专业技术职务 398 人，初级专业技术职务 57 人，副高级以上专业技术职务教师占专任教师总数的 63.7%。按学历统计：具有博士学位教师 565 人，具有硕士学位教师人数 529 人，硕士以上学历人数占专任教师总数的 87.2%。40 岁以下青年教师 604 人，占专任教师总数的 48.2%。教师平均年龄 42.1 岁，其中正高级专业技术职务教师平均年龄 50.1 岁，副高级专业技术职务教师年龄 42.7 岁。学校兼职教师 320 人，其中中国科学院和工程院院士 12 人。学校教师总数 1414 人（学校教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5）。

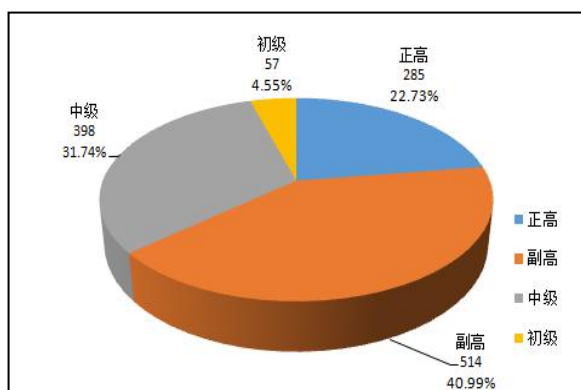


图 1 教师职称结构

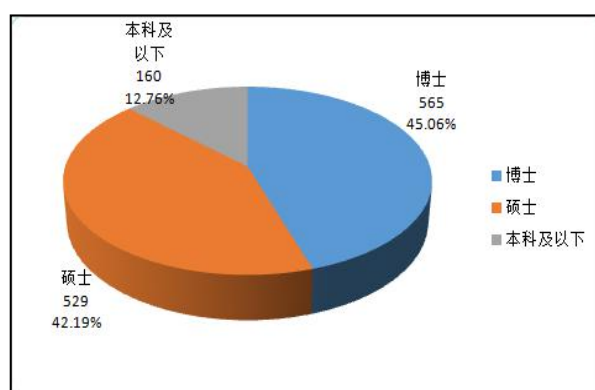


图 2 教师学历结构

学校高度重视教师队伍建设，多措并举积极支持教师专业发展，并注重发挥高层次人才在学科建设、团队建设、人才培养方面的辐射带动作用。2016-2017 学年，学校支持 20 名教师在职攻读博士学位，9 名教师进博士后流动站工作，选派 111 人参加短期培训、4 人国内高访、18 人出国访学，51 位甘肃省领军人才参加任期考核。90 名青年教师入选西北师范大学第二届“教学科研之星资助计划”，学校给予每人每年 1 万元的奖励资助。2 名教

授入选国家“万人计划”领军人才，12名在职教授享受国务院特殊津贴，1名教授获全国优秀教师，2名教师入选甘肃省陇原青年创新人才扶持计划。2016-2017学年，4名教授受聘“飞天学者”特聘教授，6名教师受聘“飞天学者”青年学者，1名教授获甘肃省“园丁奖”，1名教授获省级教学名师，3名教师获“明德教师奖”。

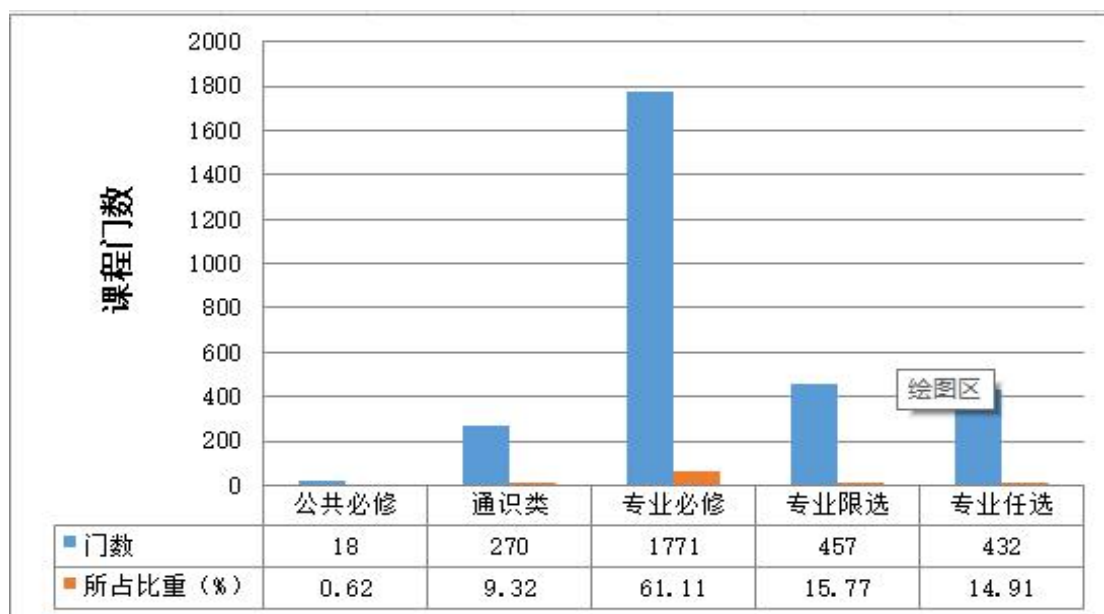
2016-2017学年，学校教师科研成果显著。26项获得2017年国家社科基金项目，2项获得2017年全国教育科学规划项目，1项获国家艺术基金2017年度资助项目，12项获得2017年度教育部人文社会科学研究一般项目，3项获得国家民委民族问题研究项目，3项获得国家语委项目。6项成果获2016年第五届全国教育科学优秀成果奖；58项成果获2016年甘肃省第十四次哲学社会科学优秀成果奖，其中一等奖4项，占全省总数的20%；64项成果获2016年度甘肃省高等学校社科成果奖，其中一等奖12项，占全省总数的46%。

2016年度获批49项国家自然科学基金资助项目，其中面上项目2项，青年科学基金项目4项。获批52项2017年度国家自然科学基金资助项目，其中面上项目8项，青年科学基金项目4项，地区科学基金项目40项；1项获得教育部哲学社科重大公关项目，1项获得全国教育科学规划项目，7项获得教育部人文社科项目，2项获得教育部专项项目，1项获得2016年中宣部人才工程项目，1项获得2016年国家语委项目，1项获得2016年国家旅游局项目，15项获得2016年度甘肃省哲学社会科学规划项目。2项成果获2016年甘肃省科学技术奖，1项成果获2016年甘肃省专利奖。14项成果获2016年度甘肃省高等学校科研优秀成果（科学技术）奖，其中一等奖4项，占全省总数的26%。

（二）主讲教师情况

2016-2017 学年，学校共开设本科教学各类课程 2948 门，课堂教学总课时 302104 学时。其中全校公共必修课 18 门，通识类课程 270 门，专业必修课 1771 门，专业限选课 457 门，专业任选课 432 门。2016-2017 学年授课教师共计 1200 人，其中有 213 位教授、444 位副教授为本科生授课，占授课教师总数的 55%，教授为本科生授课制度得到了较好地落实。

图 3 学校开设课程示意图



（三）教学经费投入

2016 年学校财务总收入 94706.78.43 万元，教学经费总额 22789.75 万元，教学改革与建设专项经费总额 2318.12 万元。2016 年学校教学经费支出总计 11536.13 万元，其中教学日常运行支出 7122.59 万元，教学改革支出 242 万元，专业建设 1142.19 万元，实验经费支出 197.5 万元，实习经费支出 793.93 万元，学生活动支出 140 万元，教师培训进修专项经费支出 660 万元，其他教学专项 1237.92 万元。经常性预算内事业收入 35976.96 万元，本科生生均拨款总额 27703.54 万元，本科生学费收入

9100.42 万元，争取省级教改专项拨款 108 万元。

（四）教学设施条件

学校校园总面积 876714.5 平方米（其中学校产权 832947.6 平方米）。学校现有实验室和实验中心 36 个，下设各类基础课、专业课、研究型实验室 120 余个，涵盖了文、理、工、艺等学科；有省级实验教学示范中心 10 个，校级实验教学示范中心 12 个。截止 2017 年 6 月 30 日，学校各类教学仪器设备总值 31039.55 万元，其中 40 万元以上大型精密仪器设备总值 6514.19 万元。各类教学及辅助用房 275467 平方米，其中实验室、实习场所用 102757 平方米，专用科研用房 21299 平方米，行政办公用房 39079 平方米。校属学生宿舍用房 73470 平方米，租用学生宿舍用房 118198 平方米。学校生均教学行政用房为 12.74 平方米，生均教学科研仪器设备值为 10177 元，生均宿舍面积 7.76 平方米。

学校近年来加强信息化建设基础工作，校园网主干带宽达 40000Mbps，校园网出口总带宽达 5300Mbps。学校已实现校内除住宅区以外的所有楼宇和室外区域的无线网络覆盖，无线网络 AP 数 1800 个。学校现有接入层交换机 598 台，高性能服务器 24 台，总 CPU 个数 56 个，内存容量 2T。电子邮件系统用户数 7800 个，管理信息系统数据总量达 832GB。

（五）图书资料及应用情况

学校图书馆现有校本部 2 座馆舍，总建筑面积 46752 平方米，阅览座位 4280 个，电子阅览机位 480 个，学术报告厅 1 个。截止 2017 年 6 月，图书馆纸质文献（包括非书资料）206 万册，当年新增 2.38 万册，生均图书为 67.55 册。电子图书 68.53 万册，当年新增 125400 册；中文电子期刊 2.4 万种，外文电子期刊 1.3 万种；2016-2017 学年图书馆订购数据库 48 个，购买纸质图书资

料经费投入 150 万元，电子信息资源建设经费投入 432 万元，纸质期刊购置费 11.2 万元。

三、教学建设与改革

(一) 专业及课程建设

1. 以特色专业建设为契机，提升专业内涵建设。学校紧紧围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，稳定本科生规模，注重发展社会急需的新兴战略性专业；做强做大音体美舞、传媒、生态环境等与文化发展、社会管理和生态保护等相关的专业。学校严格新专业申报，夯实新办专业建设基础，加大对新增设专业的调研论证工作力度，确保新增设专业的必要性和可行性。学校按照“分类指导”的原则，对非师范类本科专业进行专业与改造，重点在专业定位、培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、实践能力方面持续进行改革、优化与完善。以社会需求为导向，立足学科、专业特点，修订和完善非师范专业的人才培养方案，在培养模式、课程体系、教学内容、等方面有较大的改革和创新。学校以国家级、省级专业建设项目作为建设平台，突出应用转型、特色发展、引领示范，形成特色专业建设体系，同时发挥优势、特色专业的引领示范作用。2016 年汉语国际教育、会计学获批甘肃省教育厅高等学校特色专业。随着国家向西开放战略和丝绸之路经济带建设的实施，对汉语言推广和汉文化传播人才的数量、规格和层次上提出了更高的要求。汉语国际教育专业加强专业内涵建设，优化课程结构，已获得“对外汉语教学概论”校级精品课程、“对外汉语教学法”校级双语课程、省级精品课程以及“中国语言与文化的国际化传播 —— ‘三位一体’的汉语国际教育模式”甘肃省教学成果教育厅级奖等系列教学成果，该专业在中亚东干族子女本科生培养、双语教育、实

实践教学及教学模式等方面取得了成功经验，学校近3年累计向该专业投入经费132.5万元。近年来，由于市场需求的扩大以及会计学专业的培养体系和多元化的专业实训，为专业的进一步发展提供了良好机遇，2016年会计学、中级财务会计、会计信息系统等三门课程立项成为校级精品课程和重点课程，3年来会计学毕业生就业率高达90%以上，学校近3年向该专业投入经费125.5万元。

2. 深化课堂教学方法改革，加强课程体系建设。为推动学校优质课程教学资源共建共享，着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，提高人才培养质量，服务学习型社会，2016年学校建成7门省级精品资源共享课，12门校级精品资源共享课，充分发挥课程资源在推进提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。落实以学生为中心的改革理念，以参与式研讨课、课程设计为抓手，以点带面，辐射带动课堂教学的进一步改革，实现内涵发展的教育理念。组织对学校立项的26门课程设计项目和48门参与式研讨课教学效果进行专项督查，2016年立项21门参与式研讨课教学课程，目前在建参与式研讨课程69门。制定《西北师范大学基于“五个能力”培养的学校平台通识教育课程建设实施方案》，提倡大教授“讲大课、讲通识、讲前沿、讲哲学、讲逻辑”。经过学校统筹规划、总体设计建设包含文史经典与文化遗产、文明对话与国际视野、哲学智慧与批判思维、科技进步与创新精神、经济活动与社会管理、艺术品鉴与人文情怀、成长基础与创新创业和从师能力与教师素养共八个系列的学校平台通识教育课程。并坚持开发与补进并重、质量与数量并重、建设与管理并重的原则，委托学院主导并组织教授领衔的团队开发建设精品通识教育课程69门，立项支持教师自主组建团队开

发建设优质通识教育课程 60 门，同时筛选引进尔雅网络通识教育课程 100 门，形成了具有师大特色的通识教育课程体系。

3. 教学研究与成果。学校参与教学研究项目比例大、参与教学方法改革人数多、教研教改促进教学成效好。2015 年，学校获得省级教学成果奖 4 项；2016 年，学校获得甘肃省教育厅教学成果奖 9 项。《西北师范大学青年教师教学能力提升与专业成长机制的创新与实践》《西北师范大学拔尖创新人才培养模式的改革与实践》《创建基于网络课程群的混合教学模式，提升现代教育技术专业学位论文研究生培养质量》获得省级一等奖，《强化教学实践环节，推动公共管理类人才培养体系与模式的完善与创新》获得省级二等奖。2016 年，发表教学研究论文 202 篇。2016 年，学校教学研究项目立项建设万明钢教授《以学生为中心的教学评价指标体系研究》等 12 项为重点项目，杨晓莉《应用发展心理学模块课程建设研究》等 15 项为一般项目。

4. “本科教学质量工程”项目建设。学校现有国家级教学名师 1 个，特色专业 9 个，教学团队 2 个，国家级精品课程 2 门，国家级教师教育精品资源共享课 3 门。省级教学名师 18 名，特色专业 18 个，教学团队 13 个，精品课程 74 门，精品资源共享课 17 门。引导学院充分利用“本科教学工程”项目形成的优质教学资源应用于教学提高教学质量。组织评审了 2016 年校级教学名师 6 名、校级精品资源共享课程 12 门，校级教学成果奖 15 项，推荐 2 个专业、2 名教师、2 个教学团队、12 门课程、11 个项目参与 2016 年省级特色专业、教学名师、教学团队、精品资源共享课程、教学成果奖的评审。推荐数学与统计学院巩增泰教授和旅游学院把多勋教授参加甘肃省教学名师评审，教育技术学院郭绍青教授、化学化工学院王荣民教授、经济学院梁红梅教授、

教育学院李瑾瑜教授、物理与电子工程学院马书懿教授、文学院周玉秀教授获校级教学名师奖。历史文化学院尚季芳教授负责的中国近现代史教学团队，物理与电子工程学院薛具奎教授负责的高等数学系列课程教学团队参加甘肃省高等学校教学团队评审，推荐 12 门课程为校级精品资源共享课并拟推荐申报甘肃省高等学校精品资源共享课。

5. 创新创业教育项目。根据《甘肃省教育厅关于做好 2016 年度高等教育内涵发展——创新创业教育项目申报工作的通知》（甘教高函[2016]42 号）文件精神和相关要求，学校精心组织申报，王山军《商科跨专业创新创业教育平台建设研究与实践》获批甘肃省高等学校创新创业教学改革研究重点项目，魏其祥《专业课教学嵌入创新创业教育实施方案设计——以人力资源管理专业为例》、任小康《计算机类专业创新创业实践课程体系改革和建设研究》获批一般项目；莫尊理教授创新创业讲坛、巫江教授农村互联网创业获批高等学校创新创业教育慕课，莫尊理教授获高等学校创新创业教育教学名师奖，张继教授负责的《西北特色植物资源利用创新创业教育教学团队》获批高等学校创新创业教育教学团队，党小超负责的软件工程专业为高等学校创新创业试点改革专业。

（二）教学改革

学校立足发展需求，深化教育教学改革，突出特色发展，强化教师教育示范引领，围绕学生成长，深化人才培养模式改革，以提升教育教学质量为重点，坚持和完善具有西北师大特色的本科人才培养体系。

1. 深入推进教师教育改革。学校紧扣教师教育特色鲜明的高水平大学的总体办学目标，于 2001 年起，相继启动实施了《教

师教育改革行动计划》《教师教育改革推进计划》《卓越教师培养计划》，深化教师教育改革，加强教师教育专业建设，突出教师教育追求卓越的人才培养定位。

(1) 坚持教师教育是立校之本。学校现有教师教育 22 个专业，在校师范生 8881 人，师范生占比 49%。为满足基础教育对高水平师资的需求，学校积极推进教师教育改革，整合教师教育优势资源，加强教师教育专业建设。目前，学校承担 2 个教育部卓越教师培养计划改革项目《语数外卓越中学教师培养计划》和《西部幼教精英培养计划》，并以此为示范引领，全面推进师范专业培养模式改革，为甘肃乃至西北地区基础教育、农村教育和民族教育培养优质师资。2017 年 9 月，教育部办公厅公布《关于调整充实卓越中学教师培养计划实施院校的通知》，全国 31 所师范大学入围，我校名列其中。学校制定《“卓越中学教师”教育硕士选拔培养方案》，正式启动本硕一体化卓越教师培养模式。

(2) 优化教师教育课程体系。不断优化教师教育课程体系，积极推进教师教育在线混合式课程改革，目前《教育学概论》《信息化教学环境应用》《信息化教学》《教育研究方法基础》《班级管理与班主任工作》《发展与学习心理学》等 6 门教师教育类课程即将全部上线。学校于 2008 年、2013 年、2017 年 3 次修订《西北师范大学教师教育课程方案及修读要求》。《2017 版方案及修读要求》总学分为 25 学分，其中必修模块包括《教育学概论》《发展与学习心理学》《教育研究方法基础》《班级管理与班主任工作》《信息化教学》《信息化教学环境应用》等 6 门课程共 9 学分；限选模块包括《中学学科课程标准与教材研究》《学科课程与教学（实验）设计》等 2 门课程共 5 学分；任选课模块包括儿童发展与学习、中学教育基础、中学学科教育与活动指导、

心理健康与道德教育、职业道德与专业发展 5 个系列 30 门课程共 3 学分；实践课模块包括教育实习、教育见习、教师专业能力培养训练 8 学分。共计必修 17 学分，选修 8 学分；课堂教学 16 学分，实践教学 9 学分。同时，师范类学生应获得从事教师职业所要求的普通话水平测试等级证书以及学校教师专业能力培养训练合格证书。

(3) 建成覆盖全省、辐射西北的“UGS”实践育人基地。学校以强化教育实习实训为抓手，主动适应基础教育改革需要，努力培养能够适应和引领基础教育改革发展，具有未来教育家潜力的高素质教师。学校积极加强与各级地方政府和中学的联系与合作，明确高校、政府、中学各自的职责与任务，积极推进“UGS 三位一体”实习实践模式，与白银市、陇南市、临夏回族自治州、宁夏铜心县试点开展合作；积极参与“国培计划”，每年选派近 200 名师范专业同学及专业硕士研究生赴甘肃基层中学开展顶岗实习，置换大批基础教育一线教师来学校进修学习，实现职前职后一体化培养的无缝对接；自 2008 年起扎实推进师范生赴新疆阿克苏实习支教工作，已选派 19 批 2777 名师范生参加实习支教工作。截至目前，全校共建成 93 个省内实践教学基地，基本覆盖所有省级、市级示范性中学。在新疆阿克苏地区，建立稳定实习基地 109 所，分布在 8 县 1 市的基层学校。

2. 创新人才培养模式。学校以学生成长为中心，探索并完善全面发展的教育、个性化发展的教育和卓越发展的教育深度融合的人才培养模式。以“四有好老师”为目标，落实卓越教师培养项目，突出师德教育和从师技能培养，使师范类毕业生成为甘肃乃至西北地区基础教育的骨干力量。深入实施系列“拔尖创新人才培养计划”，科教结合协同育人，积极推进校企合作、订单式

人才培养模式的实践与探索，着力提升非师范类专业学生的专业实践应用能力，完成专业教学质量标准制订和人才培养方案修订工作。

(1) 修订 2017 版本科人才培养方案。为适应高等教育发展及经济社会发展对人才的需求，学校每四年修订一次人才培养方案。2017 版人才培养方案坚持通识教育基础上的专业教育思想，以知识为基础，以能力为本位，以素质为核心，在人才培养目标、培养规格、课程体系、教学方法、教学评价体制、教学环境、教学管理机制等方面进行了系统性设计与改革，建立价值塑造、人格养成、能力培养和知识传授四位一体的人才培养模式。按照“学校—学院—专业”三个课程平台，构建“平台模块”与“必修选修”相结合的矩阵结构课程构架。

(2) 深化拔尖创新人才培养模式改革。学校在优势专业汉语言文学、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、经济学、英语、地理科学等 9 个专业开设“云亭班”，在旅游管理、国际经济与贸易、会计学、计算机科学与技术、环境工程、电子信息工程等 6 个专业开设“卓越文科人才”和“卓越工程师”基地班。“云亭班”旨在突出重基础、强创新，培养学术型、研究型拔尖创新人才。“卓越文科人才基地班”以本科应用型文科人才培养为主，突出学生实践能力、科研能力和创新精神培养，着眼地方文化产业和经济社会发展对卓越文科人才的需求。“卓越工程师基地班”以本科应用型工程师的培养为主，突出学生实践能力、创新精神培养，着眼于甘肃乃至西北跨越式发展对卓越工程师的需求。目前，15 个专业拔尖创新人才基地班共有在校生 1852 人。

(3) 推进校校人才交流培养。2016-2017 学年，学校进一步

巩固发展了学校与国（境）内外高校之间的教育合作关系，逐步扩大了交换生规模。选派 2015 级 46 名本科生赴西南大学交流学习。先后两批共选派 84 名本科生赴台湾屏东教育大学、新竹教育大学、万能科技大学、佛光大学、中国文化大学、彰化师范大学等 6 所高校交流学习，接收 7 名台湾高校本科学生来我校交流学习。接收新疆师范大学 11 名学生来我校交流学习。深入开展安宁区五所高校战略联盟思想政治理论课跨校选课试点工作，共接收联盟高校 46 名学生选修《马克思主义基本原理概论》，其中兰州交通大学 6 名，兰州城市学院 40 名。

（4）开展校企合作人才培养。学校与北京中关村软件园工程实践教育发展中心合作进行专业共建和人才培养，每年招收软件工程专业学生 100 名，实行 3+1 人才培养模式，前 3 年校内培养，最后 1 年在北京中关村进行实践训练，开展项目研发，同时完成毕业论文（设计）；中关村软件园选派老师每年来校为软件工程专业学生开设不少于 6 周的软件开发专业实践训练课程。学校与甘肃省教育厅共建“甘肃省计算机应用人才实践与创新能力培养基地”，与甘肃省科技厅共建“智能感知和数据分析专业化众创空间”。学校与兰州银行签订订单式联合培养协议，每年选拔本科生、研究生 200 人纳入订单培养计划。

3. 积极开展副修教育工作。积极组织开展副修教育，完成 2012 级副修学生毕业相关工作，共有 138 名学生毕业，其中 121 人取得副修学位证，11 人取得副修本科毕业证，6 人取得副修专科毕业证。2016 年秋季副修教育共有 204 人报名，根据《西北师范大学学分制实施细则（试行）》和《关于 2015 年秋季副修专业教育报名的通知》要求，实际录取 160 人。同时，学校修订了《西北师范大学副修教育管理办法》，适度扩大副修教育规模，

面向安宁高校招收副修学生。

4. 扩大教学改革受众范围。学校层面集中安排的15场观摩课，涉及涵盖了8个学科，主讲教师为“党和人民满意的好老师”、“第三届全国高校青年教师教学竞赛一等奖”获得者、学校第三届青年教师教学技能大赛获奖教师、学校参与式研讨课和课程设计项目负责人。学校领导、各学院领导班子成员、机关各单位负责人，青年教师代表以及本课程修读学生参加了观摩活动；授课教师结构合理，其中教授1名，副教授8名，讲师6名。在学校层面观摩活动中，有2300余人次教青年教师参加了观摩听课。推动“教学观摩月”讲授课程在学校门户网站实现同步的“三开”直播，展示信息化背景下教育教学改革成果，积极探索信息化背景下“以学生成长为中心”的课堂教学形式。

5. 强化创新创业教育。学校围绕培养学生创新意识、创新思维和提高学生学术研究能力，每年投入150万元实施基础活动、课题研究、学科竞赛三个层次的“本科生创新能力提升计划”，每年基础活动学术能力项目不少于1500项，课题研究立项不少于400项，学科竞赛不少于50项。全面落实学校《关于进一步加强学生就业创业工作实施意见》，以学生成长为中心，以提高人才培养质量为本，持续完善学生就业创业工作体系，实现人才培养、社会需求与就业创业的良性互动，确保学生就业率稳步提升、就业质量逐步提高，推动学校内涵发展。学校积极争取甘肃省教育厅“高校大学生就业创业能力提升工程”支持，2017年共获批项目支持770万元用于大学生就业创业能力提升训练工作。

（三）实践教学

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学

的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。深入实践是大学生成长成才的必由之路，坚持教育与社会实践相结合是党的教育方针的重要内容。学校坚持统筹推进实践教学内容和方法改革，适度增加本科专业人才培养方案中实践教学比重，注重本科生专业能力培养，注重在实习实训、毕业论文、实验课、学科专业竞赛等实践活动中，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，探索构建了一种全新的师范生教师专业能力培养体系——实践取向的“6131”教师专业能力培养体系，形成了以专业能力培养训练为特色、以实习基地深度融合为依托、以学科专业竞赛为舞台、以就业为导向的实践教学机制。2016-2017 学年，学校继续坚持以科学发展观为统领，以提高人才培养质量为主线，按照“厚基础、宽口径、强实践、重能力”的本科教学指导原则，持续加强实践教学，顺利完成了以下工作，学生的实践能力、创新能力得到了很好的培养和一定程度的提升。

1. 继续完善实践取向的“6131”教师专业能力培养体系，整体提升师范生教师专业能力。

(1) 突出“自主自助、全员参与”，持续推进师范生教师专业能力训练。教师专业能力是实现教师教育高层次高水平的必要条件，是实践性很强的一门艺术。学校面向所有师范类学生，强化实践环节，突出师范生的教师基本素质和基本教学能力的培养。2010 年，学校启动实施以板书与规范汉字书写技能、普通话与教师口语表达技能、多媒体课件制作技术、信息化教学能力、课堂教学设计组织与实施能力和班级活动组织与管理能力等 6 个模块为主要培训内容的“师范生教师专业能力培养训练计划”，通过对师范生教师专业能力分阶段、有重点培养与训练，师范生在教学理念、教学设计及教学研究等教师专业能力和专业品质方

面得到有效提升。2016-2017 学年，学校组织 14 个学院 9990 余人次师范生开展了 6 个项目的训练，全面提高了师范生的板书书写、教师口语表达等教师专业基本能力，有效提升了师范生人际沟通协调、教育教学反思等教师专业发展能力。

表 2 2016—2017 学年师范生教师专业能力培训项目人数统计表

2016 年秋季学期培训项目	参加学院 (个)	参加人数 (人)	分组
课堂教学组织与实施	14	1650	110
普通话与教师口语表达技能	14	1635	109
课件设计与制作	14	1740	116
合计		5025	335
2017 年春季学期培训项目	参加学院 (个)	参加人数	分组
板书与规范汉字书写技能	14	1635	109
信息化教学技能项目	14	1725	115
班级活动组织与管理	14	1605	107
合计		4965	331
年度合计		9990	666

(2) 突出“小班教学、夯实基础”，加强师范生微格教学培训。学校充分利用省部共建的有利条件，以中央财政支持地方高校专项资金项目和中西部地方高校基础能力建设工程重点支持项目为契机，充实、建设和完善了主校区和新校区的“教师专业能力训练实验中心”。学校充分利用“教师专业能力训练实验中心”进行师范生微格教学培训，生均培训时数由 8 课时增加到 10 课时，为师范生参加教育实习做好了更加充分的准备。2016-2017 学年，学校组织 2014 级 1924 名师范生进行微格教学培训，共计 19240 学时。

(3) 突出“双师指导、合作共赢”，继续实行3种师范生教育实习模式。为进一步培养学生的实践能力和创业能力，提高人才培养质量，学校高度重视与地方政府、中小学“三位一体”协同培养机制的建立，突出“双师指导、合作共赢”，推行“联合编队”教育实习、新疆实习支教和“国培计划”顶岗置换实习支教3种师范生教育实习模式。2016-2017学年，学校继续实行这3种方式的师范生教育实习模式，顺利完成了本学年的教育实习工作。学校教育实习均采用“双指导机制”——高校教师教学管理指导和基地学校教师专业指导。每个实习点有1名高校学科教学法教师全程驻点担任带队指导教师，负责沟通协调和学生日常管理，同时聘请基地中学中教一级以上对口专业教师为专业指导教师，一对一负责学生的学科专业指导，有效保证了实习生管理指导的全面性和专业化。

2016-2017学年，学校新增会宁一中、金塔中学教育实习基地，与白银市教育局及所属中学共建“UGS”实习基地，截至目前全校共建成93个省内、109个新疆阿克苏地区、3个宁夏回族自治区教育实习基地，实习基地涵盖普通中学、民族中学、师范学校、高职高专、中专学校等，地域分布广，保证了实习单位安排对口，为教育实习顺利进行奠定了良好的基础。

本学年学校组织开展了第57届联合编队教育实习工作，40位指导教师，16个学院17个专业共1554名师范生分派到全省59所实习学校开展为期8周的教育实习工作；组织完成了2016年秋季（第17批）28人、2017年春季（第18批）221人共249名师范生赴新疆阿克苏地区的34所中小学实习，承担语文、数学、英语等课程的支教工作；抽调了6名学生赴宕昌县理川镇理川小学开展一个学期的实习支教工作；组织了学前教育专业69

名学生赴夏河县、临潭县 31 所乡村幼儿园开展一个学期的支教工作。2-4 个月的教育实习中，实习学生勤于思考，勤于研究，全面了解了西北农村中小学教育的现状，结合自己所学专业，把实习工作当成人生难得的一次经历，做到了吃苦耐劳、乐观自信，具备了成为一专多能、敬业爱生的优秀教师的必备条件，为将来的发展奠定了良好的基础。

表 3 教育实习工作情况一览表

实习类型	学生人数	基地学校	指导教师	备注
联合编队	1554	59	40	师范类各专业
新疆实习支教	249	34	4	师范类各专业
宕昌实习支教	6	1	1	英语、历史学、 数学与应用数学
甘南藏区支教	69	31	4	学前专业，国家计划
合计	1878	124	49	

(4) 突出“检验成果、提高质量”，继续举办师范类毕业生教学大赛。为进一步强化我校师范生教师职业意识，提高师范生教学设计、教学创新和课堂教学能力，加强师范生教师职业综合素质的培养，学校自 2012 年起连续举办了四届师范类毕业生教学大赛。第四届大赛于 2016 年 10 月启动，要求 2017 届师范生全体参与，以校院两级教学比赛的形式全面总结师范生教师专业能力训练及教育实习工作。大赛以“高举师范教育大旗，推进卓越教师培养改革创新”为主题，分院级初赛、校级复赛、校级决赛三个阶段进行，共有 51 位同学分文科组、理工科组、艺术体育组参加比赛，12 位同学获得参加校级决赛资格。决赛聘请了西北师范大学附属中学、兰州一中等知名中学校长、中学特级教师组成评审组。大赛通过 2017 届师范生的全员参与，达到了以

赛促进、赛训结合，继承和弘扬西北师范大学优秀的教学文化和传统，检验学校教师教育改革成果，推进学校“卓越教师”培养计划，全面提高师范生培养质量的目的。

“6131”教师专业能力培养体系属国内首创，做法新颖，得到了国内兄弟院校及教育部的高度关注。2016年10月17日，《中国教育报》以《西北师范大学创新实践教学：“小先生”引领“大课堂”》对我校师范生专业能力培训工作进行了报道。学校作为疆外第一所赴新疆基层地区开展实习支教的师范大学，首开大规模跨省区实习支教之先河，实习支教工作得到了新疆自治区教育厅的充分肯定，《中国教育报》《阿克苏日报》《甘肃日报》等多家媒体对此曾进行了深入报道，《中国教育报》还多次报道我校新疆实习支教工作，认为此项工作有效缓解了少数民族地区教师短缺状况，为民族地区教育工作输入了新鲜血液，推动了当地教育水平的提高，通过置换提高了当地少数民族教师知识学历水平和汉语授课能力。

2. 加强专业建设，凸显专业特色，安排协调了非师范生专业实习工作。学校以“分类指导”为原则，鼓励非师范生专业实习要与人才培养模式紧密结合，切实完善专业实习大纲，充实实习内容，规范实习过程，增建专业性强、适应性好、稳定性高的实习基地，拓宽实习渠道，增加实习时间，提高实习质量，加强实习安全保障。建立与企事业单位、公司的联系与合作制度，根据企事业单位、公司的需求适时调整实习方案。2016-2017学年学校安排协调了法学等53个非师范专业的2610名学生参加并圆满完成了专业实习工作。

3. 不断强化实验教学工作。学校不断改善实验教学的条件，探索实验教学内容，减少验证性试验，增加综合性、实际性试验；

积极创造条件，建立健全实验室管理规章制度，保证实验教学按教学计划开齐开足，加强学生实验能力的考核，改进实验课考核办法，着重考核学生实际操作能力，进一步加大实验课经费的投入。2016—2017 学年，学校协调 2016 级新生实验课开设，完成了物理与电子工程学院、化学化工学院等 12 个学院实验课程安排及课表汇总，实验教学进度表、实验操作考核表收集整理，实验教学工作检查及实验维持费使用安排审核等工作。

4. 继续执行和完善毕业论文（设计）抽检制度，加强本科生毕业论文质量管理工作。学校从提高选题质量、加强教师指导、规范论文（设计）写作、严格答辩和成绩评定等多个环节入手，加强毕业论文、毕业设计管理，切实发挥毕业论文、毕业设计在培养训练学生科研创新能力等方面的作用。继续执行和完善毕业论文（设计）抽检制度，确保毕业论文质量。

2016 年秋季学期起学校开始安排 2017 届毕业学生选题工作，组织开题。各学院都组织进行了开题报告，对学生的资料收集情况、论文整体思路等前期准备工作进行了严格的审核，及时发现问题，指出不足，明确学生努力的方向，引导学生运用科学的思维方式，培养学生严谨的治学作风，严格要求学生，使其更加重视毕业论文（设计）环节。学校扩大毕业论文（设计）抄袭检测试点范围，同时通过“盲检”抽查、开题报告抽查制度，加强诚信管理和质量监控，提高本科毕业论文质量。2017 年 5 月学校抽检 2017 届毕业论文 2396 篇，抽检比率高达 50%，对其中存在问题的 308 篇论文进行了限期整改，合格后方能继续答辩。

（四）学生服务

1. 始终坚持思想引领，引领青年学生坚定理想信念、践行核心价值观。进一步探索新形势下加强青年思想政治工作的新途

径、新载体，及时关注和了解学生最直接、最现实、最紧迫的需求，充分利用新媒体平台把握校园网络意识形态主导权。持续开展学习宣传贯彻习总书记系列讲话精神“四进四信”，深化“争做向上向善好青年”主题教育活动，开展“践行社会主义核心价值观 争做向上向善好青年”分享团报告会，举办“学习总书记系列讲话 做合格共青团团员”“青春喜迎十九大 不忘初心跟党走”等主题团日活动，切实引领青年坚定理想信念，增强使命自觉。积极参与“我的青春我的梦”图文征集、“全省青少年喜迎党的十九大——中国共产党光荣奋斗史”手绘作品大赛，举办学习习近平总书记在政法大学讲话精神座谈会、团中央高校共青团思想政治工作精神座谈会；组织广大团员青年收听收看省第十三次党代会会议盛况，举办团干部学习省第十三次党代会精神座谈会，引领青年坚定信心，担当作为。举办“纪念“五四”运动98周年暨“最美青春故事”分享会，对优秀团员青年、优秀团干部和先进基层团组织集中表彰；继续开展第十期“青年马克思主义者骨干班”培养工程，深入挖掘优秀青年学生典型，激励更多青年学生成长成才。举办“民族团结一家亲”歌舞联欢晚会、“民族团结进步月”和少数民族普通话演讲比赛等活动，引导青年学生牢固树立“三个离不开”、“四个认同”思想，切实做好民族团结教育工作。

2. 扎实开展社会实践，广泛开展志愿服务活动，积极探索实践育人长效机制。学校以“青春建功十三五 携手共筑陇原梦”为主题，以引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观为重点，共组建集中社会实践团队110支，参与集中社会实践学生1280人，另有12000余名青年学子返乡开展分散实践调研。按照“社团活动兴趣化、多样化”的建设思路，加强学生社团管理，

完善学生社团运行机制，重点支持和培育了阳光服务社、国学社、“三农”问题研究社等一批思想引领性强、品牌影响力大、青年参与度广的学生社团。学生社团共举办各级各类社团活动 350 余场，举办了“华彩之彰 熠熠星光”——第四届社团盛典暨年度优秀社团颁奖典礼。以创新志愿服务实践育人模式为重点，积极引导广大团员青年注册志愿者，投身志愿服务。立足省市重大赛会所需，结合学校特色，组织 800 余名志愿者参与全国青年学生哨点监测工作、1415 名志愿者参与兰州国际马拉松服务保障工作、50 名志愿者参与“亚信”特别工作组和高官委员会会议志愿服务工作；继续扩大“‘爱·尚’微公益”实践项目的社会影响，举办校级青年志愿服务项目大赛，成功孵化 8 个新的实践项目，推荐至全省青年志愿服务项目大赛决赛。

3. 实施校园文化建设工程，打造校园特色文化品牌，实现以文化人和以文育人。按照“学校活动精品化、示范化；学院活动精细化、专业化；班级活动普及化、大众化；社团活动兴趣化、多样化；宿舍活动碎片化、生活化”的思路，围绕学校育人中心任务，更加注重以文化人、以文育人，开展了形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。举办了第十五届“丁香花开”中国诗词文化节、“高雅艺术进校园”、“河畔思享”青年公开课、2017 届毕业生毕业典礼、“你好，梦想家”新生才艺大赛、社团巡礼月等等品牌校园文化活动。两部原创话剧首次受邀在甘肃大剧院面向社会演出，话剧《上将军张自忠》获得全省大学生话剧展演“优秀剧目奖”，学校获得优秀组织奖。大学生辩论队获“华语辩论黄金联赛甘肃赛区冠军”“维辩杯辩论赛甘肃赛区冠军”“甘肃省大学生第七届创新创业大赛辩论赛冠军”，并代表甘肃省出征“蛰鸣杯”西北六省辩论联赛并夺得冠军；集中开展了第

五届大学生艺术展演活动，择优推荐了 109 件作品参加全省评选活动。同时，积极引导基层团委根据学生实际和专业特点设计活动项目，着力加强“一学院一品牌一特色”活动建设，持续开展大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动，举办 2017 年“董守义杯”学生篮球赛，校园体育嘉年华活动。

4. 加强“四自”教育，全方位推进学生参与民主治校常态化，实现学生全面发展。为全面贯彻落实学校第七次党代会精神，稳步推进学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的工作目标，进一步维护学生的合法权益和繁荣校园文化建设，学校依托校院两级学生会组织成立了校园文明自律委员会、学生伙食管理委员会、学生公寓自律委员会和学生教学评价委员会等学生“四自”工作委员会，旨在通过建立整套机制，发挥学生主体作用，让学生自己管理自己，实现自我发展。学生“四自”工作委员会成立以来，结合学校公共卫生间专项治理工作、“1+12+x”文明宿舍创建和“美丽校园我建设——爱校周”等活动，广泛开展“我的文明观”主题大讨论、“光盘行动”“节俭惜福”“健康饮食”等主题活动、成立“校园文明自律督导队”，对校园内的不文明现象进行劝说、制止；组建社群化学习小组，在校园内营造自主学习的良好风气等活动全方位推进了学校学生公寓自我管理与服务、校园文明自律建设、学生与学校沟通桥梁搭建、教学质量评价与反馈、后勤服务与伙食管理、校园文化繁荣等方面发展，加快了学生参与民主治校常态化步伐，促进了学校全面改革发展，实现了学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督全覆盖。

5. 着力服务青年创新，培养青年学生的专业素质和科研水

平，增强就业竞争力。落实“本科生创新能力提升计划”，激发本科生科学研究热情，培育优秀科研成果，凝聚并稳定支持一批优秀学生创新群体。对792名学生参与的172项课题研究项目和“冰川之梦”等8支学术科研团队进行结项验收。组织开展“科研近距离”大学生学术沙龙12场；37项学生在研项目获得2016年甘肃省大学生创新创业计划立项支持，总资助经费37万元；本科生课题研究项目成果获第八届全国高校信息技术创新与实践活动铜奖、第二届“中国创翼”青年创业创新大赛甘肃赛区二等奖。举办了“挑战青春、万众创新”为主题的学术科技文化月系列活动，全校414个班级共举办学科竞赛类活动28项、学术报告类活动103项、座谈交流类活动78项、实习实践类活动29项、主题展示类活动35项。扎实开展每周末举行的全校师范生教师专业能力培养训练工作，2016年共计培训学生8600余人；举办第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，全校24个学院3000余名大学生参加比赛，报送作品400余份。采用“企业+学校+学生”三方聚焦的模式对10支创新创业团队进行立项孵化，开展创新能力训练、创业指导培训和常态化创新创业沙龙。

6. 学生奖助金工作。2016-2017学年，获得奖学金9245人次，奖励金额1022.3145万元。其中，国家奖学金41人，32.8万元；国家励志奖学金845人，422.5万元；学校奖学金8359人次，567.0145万元（校级2736人次，327.7万元，院级5623人次，239.3145万元）。2016年，受助人数6698人，资助金额2000.7万元，有效资助面达87%。其中，国家助学金5729人，资助金额1718.7万元；社会捐助19项，资助969人，资助金额282万元。2016年国家开发银行贷款总人数：6503人，贷款总额：39029220元，其中省内人数：5396人，贷款总经额：31386420元；省外入

数:1066人,贷款总经额:7642800元。2016年,参加校内勤工助学537人次,发放劳酬39.698万元。30名家庭经济特别困难的新生通过“绿色通道”顺利入学。向70名学生发放临时困难补助4.268万。

四、质量保障体系

按照教育部本科教学工作审核评估要求,全校上下牢固树立质量意识,认真分析学校课堂教学工作质量现状,建立和完善教学质量评价体系和监控体系,建立健全“西北师范大学内部教学质量保障体系”,强化教学管理,从严治教,稳定教学秩序,加强督导评估,持续提升教学质量。

(一) 建立和完善教学质量评价及监控体系

为贯彻落实学校“围绕学生成长这个中心,依靠教师发展这个根本,突出教学重心”的办学思路,以基于信息化的课堂教学方式变革与质量提升为重点,进一步提升人才培养质量,制定出台了《西北师范大学关于进一步突出教学工作重心的实施意见》,以提高课堂教学质量为重点,建立课程审议与准入制度、教师授课资格认定制度,强化过程监控,严格课堂教学管理,积极开展课堂教学评价,强化广大教师教书育人的规范意识、责任意识和质量意识,培育认真学习的良好教风和学风。修订梳理了自“十二五”以来的各项教学管理制度,修订完成2017版《西北师范大学教务管理制度》汇编手册。

(二) 建立教师教学奖惩机制

通过制定《教学突出贡献奖》《教学名师奖》《青年教师教学大赛奖》《教学成果奖》《优秀指导教师奖》《学科竞赛优秀指导教师奖》等办法,鼓励教师开展教学研究,深化教学改革,不断提升教育教学水平。通过实施更加严厉的《教学事故认定及

处理办法》和《课程满意度学生评价测评工作实施细则》，创新完善学生选课前的课程评价体系和机制，用好评价结果。鼓励和支持学生对教师教学提出意见和建议，促使学生评教成为师生之间加强沟通交流、发现教学问题和促进教师发展的有效途径，不断提升教育教学质量。

（三）积极开展教师授课学生满意度测评及评教工作

为服务好学生成长这个中心，树立以学生的满意度为基准的校准思想，鼓励和支持学生对教师教学提出意见和建议，促使学生评教成为师生之间加强沟通交流、发现教学问题和促进教师发展的有效途径，不断提升教育教学质量。教务处联系学校综合教务管理系统工程师专门开发了教师授课学生满意度测评网页系统，创新完善了学生选课前的课程评价体系和机制。2016年秋季学期由教务处在课程教学任务结束之后、终期考核之前（选课前）首次组织学生对全校开出的所有课程和担任课程教学任务的教师进行了学生满意度网上测评。教师讲授多门课程，每门课程分别计算学生满意度测评结果。同一课程按授课对象不同分别测评，遵循因材施教原则分类计算测评结果。根据教师授课学生满意度网上测评结果，教务处及时进行了数据汇总统计，并认真进行数据分析，2016年秋季学期学生满意度总体较高，教师授课学生满意度测评在90%以下的课程共有35门，教师授课学生满意度测评在50%以下的课程有1门，学校教学督导与评估委员会专项督查评估了该门课程。学生对教师讲授课程满意度的测评结果已于2016年秋季学期终期考核结束、学生成绩登载后公布在网页版教务管理系统，并反馈各学院。

今年进一步加大学生评教结果的使用力度，坚持教师在各类评优工作中学生评教结果必须排名学院前40%的原则。对于连续

多次学生评教结果排名均在学院后 20%的教师，通过学院督导委员会约谈的方式，帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见，促使教师改进教学工作，不断提高教学能力。

（四）加强对教师教学质量的考核和评价

为加强对教师教学质量的考核和评价，有效调动教师从事教学的积极性和提高教学质量的主动性，今年学校制定出台了《西北师范大学教师教学质量考核评价实施办法（试行）》，办法将多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩，重视学生对教学效果的评价，突出教育教学业绩，强化教学质量在教师教学质量考核评价中的比重。办法以客观公正、多元评价、定性与定量相结合和过程考核与结果考核相结合为原则，以教师学年承担本科教学工作量为考核依据，以教师本科教学岗位职责和教学质量评价指标体系观测点为主要内容，将考核评价结果作为教师年度考核、岗位聘期考核、评优选先及职称（职务）晋升的基本依据。

（五）构建维护教学纪律规范的长效机制

进一步重申了课堂教学规范、明确了教学基本环节要求，严肃了课堂教学纪律。按照“抓学院、学院抓”的总体思路，充分发挥校院两级教学督导委员会的作用，采取专项检查和常规检查相结合的方式，专项安排了重申课堂教学规范、严肃课堂教学纪律教学检查工作，共协调解决教学检查中发现的问题 52 件。严格执行《西北师范大学教学事故认定及处理办法（试行）》，认定 9 名教师的行为为一般教学事故，1 名教师的行为为严重教学事故。同时，进一步明确本科教学工作规范和各教学环节质量标准，认真监督课表的具体执行情况，共完成正常的调课、教师请假及上课协调等 2600 余人次，有效维持了正常教学秩序，进一

步提高了课堂教学质量，继承和弘扬了学校优秀的教风、学风，不断推进了教学管理工作的科学化、规范化。

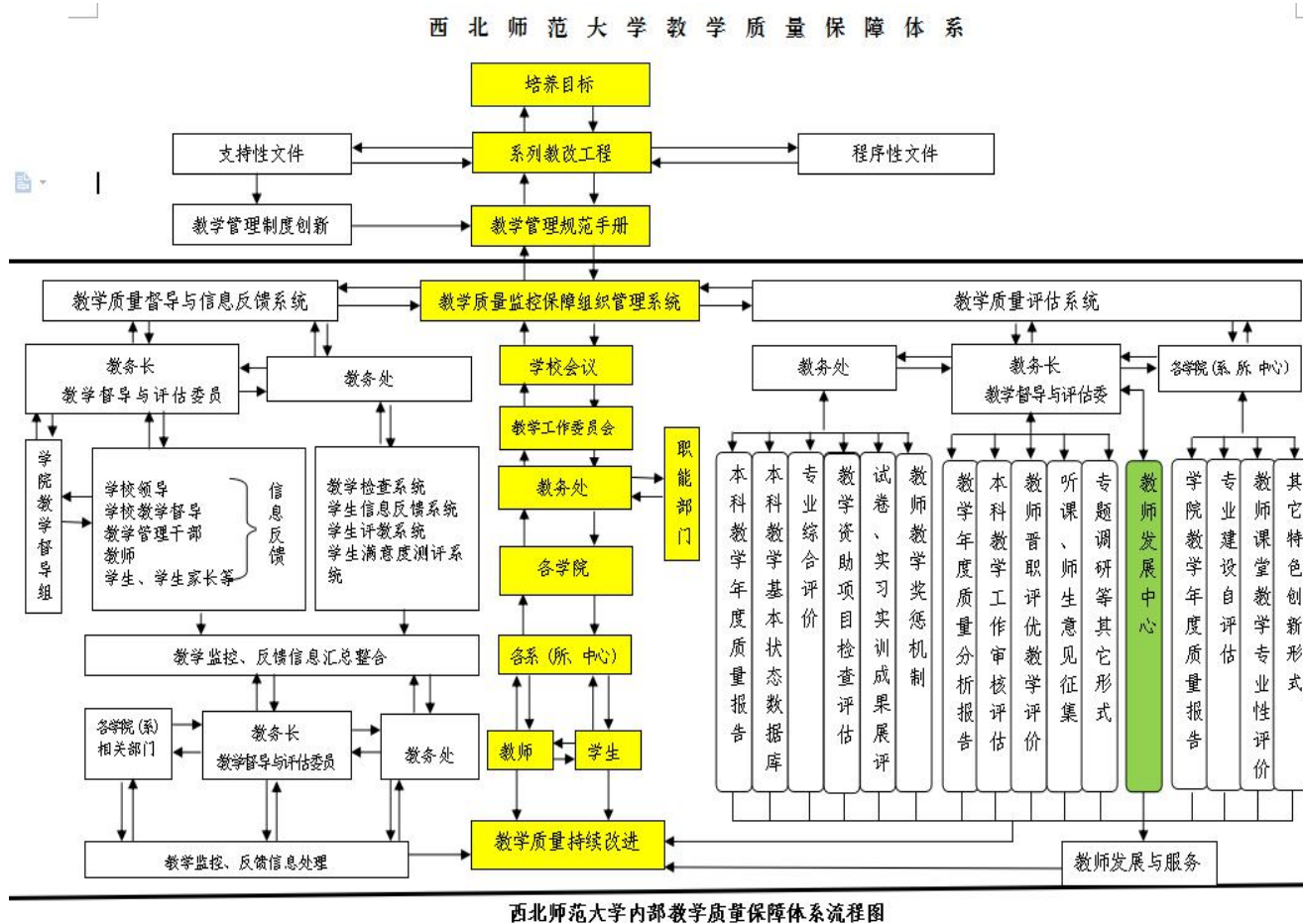


图 4 西北师范大学教学质量保障体系

(六) 加强学生学业指导工作

逐步建立与学分制相适应的综合性学业引导机制，修订了《西北师范大学本科学生学业指导手册》，进一步加强本科生学业指导，积极督促学院创新落实本科生导师制的新方式。严格执行学分预警制度，组织完成了学期平均学分清理、核算工作，因学期平均学分不足 12 学分给予 87 人退学警告，并及时与学院联系沟通做好了被退学警告学生的帮教工作，进一步加强了学生学习过程管理。

(七) 加强考试与成绩管理

完成了两次共计 25642 名考生参加的全国大学外语四、六级考试组织工作。组织完成 2 批 5483 名学生参加的甘肃省普通话水平测试工作，通过积极探索、不断完善测试管理，在原有自主开发普通话水平测试综合管理系统的基础上，按照省语委要求积极引进普通话水平考试信息采集系统，确保了考生信息准确无误。严格执行《西北师范大学考试管理规定》，组织完成了毕业考试、开学初补（缓）考、期末考试等学生考试及成绩填报、整理、存档等日常管理工作。期末考试期间进一步加强考风建设、严肃考试纪律、严格考试管理、加大巡考力度，营造了风清气正的考试环境。组织开展了两次期末考试试卷展评工作，共抽查 304 本试卷，对考试命题、考试组织情况、阅卷、试题分析、试卷装订等进行检查，并将检查情况详细反馈给各学院，对部分学院和教师在试卷管理方面存在的突出问题提出了整改意见。

（八）组织完成全国高校教学基本状态数据库填报工作

根据甘肃省教育厅开展全省普通本科高校教学基本状态数据采集暨审核评估工作会议有关会议精神，及时启动了学校本科教学基本状态数据采集工作，认真做好了数据整理审核及填报等具体工作。会同学校 20 多个职能部门和各学院，顺利向教育部评估中心提交了教学基本状态数据。

五、学生学习效果

（一）学生获奖情况

学科专业竞赛是培养学生创新精神、提高学生实践能力的第二课堂，是实现人才培养目标、推动教学改革的重要举措。学校历年来高度重视学生学科专业竞赛。2016-2017 学年，学校顺利举办了化学实验竞赛、物理实验竞赛及广告艺术大赛等多项专业

竞赛，为各类学生提供了广阔的展示舞台，增强了学生的实践能力和创新精神。

2016-2017 学年全国数学建模竞赛我校 20 队参赛，成绩优异，荣获 3 项国家二等奖、5 项省级特等奖、1 项省级一等奖、1 项省级二等奖；2016 年中国机器人大赛我校 17 队参赛，荣获 1 项国家特等奖、1 项国家一等奖、6 项国家二等奖和 9 项国家三等奖的优异成绩；2016 年学校参加全国大学生广告艺术大赛，荣获 3 项国家三等奖、8 项国家优胜奖、7 项省级一等奖、14 项省级二等奖、20 项省级三等奖的骄人成绩。2016 年学校参加全国师范院校师范生教学技能竞赛，成绩优异，荣获 2 项国家二等奖、3 项国家三等奖、1 项国家优胜奖。

表 4 2016-2017 学年学科专业竞赛获国家级、省级奖励统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生队数	获奖学生人数
1	全国大学生数学建模竞赛	国家二等奖	3	9
		省级特等奖	5	15
		省级一等奖	1	3
		省级二等奖	1	3
2	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级特等奖	1	3
		省级一等奖	9	39
		省级二等奖	10	37
		省级三等奖	7	26
3	中国机器人大赛	国家特等奖	1	3
		国家一等奖	1	3
		国家二等奖	6	18
		国家三等奖	9	27
4	“外研社杯”全国英语演讲赛	省级二等奖	1	1

		省级三等奖	1	1
5	“外研社杯”全国英语写作大赛	国家二等奖	1	1
		省级特等奖	1	1
		省级优秀奖	1	1
		省级三等奖	1	1
6	“外研社杯”全国英语阅读大赛	省级一等奖	1	1
		省级三等奖	1	1
7	“东芝杯”理科师范生教学技能大赛	国家优胜奖	3	3
8	第八届全国大学生广告艺术大赛	国家三等奖	3	21
		国家优胜奖	8	24
		省级一等奖	7	21
		省级二等奖	14	42
		省级三等奖	20	60
9	全国大学生智能汽车竞赛	西部赛区二 等奖	1	3
		西部赛区三 等奖	3	9
		西部赛区优 秀奖	2	6
10	全国大学生英语竞赛	国家特等奖	1	1
		国家一等奖	4	4
		国家二等奖	12	12
		国家三等奖	24	24
11	第八届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专 业人才大赛	国家二等奖	1	1
		国家三等奖	1	1
		国家优秀奖	3	3

12	第四届全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家二等奖	2	2
		国家三等奖	3	3
		国家优胜奖	1	1
13	首届全国大学生化工实验大赛	国家一等奖	1	2
		西部赛区特等奖	1	2
		西部赛区一等奖	1	2
14	全国高校俄语大赛	国家优胜奖	1	1
15	第四届全国高师院校历史教师教育专业本科生教学技能大赛	国家二等奖	1	1
		国家三等奖	2	2
16	甘肃省大学生专业应用技能大赛	省级二等奖	1	5
		省级三等奖	2	6
17	第十二届“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛	国家一等奖	1	3
		省级特等奖	2	6
18	第五届全国口译大赛	国家优秀奖	1	1
		西部赛区一等奖	1	1
合计			189	466

（二）毕业与就业

面对严峻的就业形势和高质量就业的学生需求，学校充分整合校内外各种有利资源，重点实施“就业市场精细化拓展计划、就业信息精炼化推送计划、就业观念精细化指导计划、就业过程精心化服务计划、创新创业教育精深化推进计划、创新创业能力精准化提升计划、创新创业平台精品化建设计划”等七大举措，为提升毕业生就业创业质量提供保障。七大计划覆盖所有学生，

学生接受就业服务比例为 100%。截至 2017 年 6 月，2017 届本科生平均就业率为 77.69%。

学校以“11331”工程为统揽，建立就业创业指导工作的运行体系。即学校一把手为责任主体，学院为工作主体，建立“招生、培养、就业”为一体的学生教育培养联动机制，“生活指导、学业指导、就业创业指导”为一体的学生发展支持保障机制和“结构调整、综合改革、绩效评估”为一体的就业创业促进机制，建立一套网络创业支持系统。学校将创业教育课程纳入学校课程教育体系，持续深入推进大学生创新创业教育活动和学生自主创业扶持工作。坚持举办校院两级“创业大讲堂”，承办了“甘肃省大学生创业大讲堂”活动，先后邀请了洪涛、李国梁、邓毓博等 150 余位省内外企业家、学者来我校为大学生做专场报告，听众达 4000 多人次。2016-2017 学年度创业计划大赛参赛团队达到 125 个、参赛人数 600 多人，百余名创业指导教师参与其中。创新创业学院组织在校大学生参加各级各类创新创业比赛。2016-2017 学年，在第二届“中国创翼”青年创新创业大赛、第二届全国互联网+大赛、甘肃省第七届大学生创新创业大赛、2016 年灵青社会创新创业挑战赛、2016 年首届大学生教育信息化创新创业大赛、第二届城关区创业大赛等赛事中获得各类奖项 18 项。其中“银翼奖”2 项（国赛）、省级一等奖 1 项、省级二等奖 3 项，省级三等奖 1 项、省级优秀奖 5 项、省级优秀指导教师 1 项、省级优秀组织奖 2 项、市级优秀奖 2 项，63 个大学生创业团队在各类比赛中展露风采。

学生就业指导服务中心开展了 2017 年“就业创业之星”评选表彰活动，传媒学院朱江、廖望越、南疆内招生团队等 11 名

在转变就业观念、基层就业创业、多渠道求职择业有突出表现的典型代表受到表彰，被授予“就业创业之星”荣誉称号。

（三）用人单位满意度

用人单位满意度可以在一定程度上反映社会对我校人才培养质量的评价。通过2017年的问卷调查发现，86.67%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到“很满意”和“比较满意”，有13.33%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到“一般”。在就业竞争力方面（多选），46.67%的用人单位认为我校毕业生的“专业技能和能力”较强，其次是“适应能力”（43.33%）及“学习能力”（40.00%）。同时用人单位也认为我校毕业生最需要加强的方面是“抗压能力”（23.08%）、其次是“团队合作能力”（15.38%）、“沟通能力”（15.38）和英语能力（15.38%）。

2017年学生就业指导服务中心组织实施了用人单位回访工作，主要对新疆、广西、云南、广东、浙江、甘肃等毕业生招聘单位进行了回访，对用人单位满意度有了较为客观的了解。用人单位普遍对我校毕业生质量的评价较好，对学生的从师从业技能、学业成绩、专业素养、品德修养、身心素质等方面评价较高。同时也提出，我校毕业生在创新实践、求职能力、工作稳定性等方面需要进一步加强。

六、特色工作

（一）深化教师教育改革

深入推进实施《西北师范大学教师教育改革推进计划》，推进承担的《语数外卓越中学教师培养改革》和《西部幼教精英培养计划》两个教育部卓越教师培养改革项目，制定了实施方案、工作计划，并上报了《卓越教师培养计划改革项目年度自评报告表》。修订完成《西北师范大学2017年教师教育课程方案及修

读要求》，积极推进信息化教师教育课程建设工作。6月18日，与教育学院、教育技术学院、心理学院共同举办“教师教育信息化高端论坛”，在以“新时代·新理念·新使命”为主题的教师教育信息化学术交流的基础上，请国内教师教育专家为我校教师教育混合式教学课程建设把脉诊断。启动教师教育在线混合式课程改革项目，推行教学信息化建设完成信息化网络教学平台的调研、论证工作，决定引进 blackboard 平台，推进基于信息化的课堂教学改革工作。

（二）深化拔尖创新人才培养模式改革

顺利启动基于信息化的教学方式变革与质量提升为主题的第六期本科教学改革工程，积极推进 2017 版人才培养方案修订工作。在调研论证的基础上，将拔尖创新人才培养试点班的学生遴选前置到招生环节，单列计划，进一步提高了生源质量。组织召开了学校拔尖创新人才建设项目答辩会，从培养背景、培养进程、初步成果、存在问题、未来打算等方面全面总结了拔尖创新人才培养模式改革工作。学校与中科院兰州分院签订科教合作协议，督促落实卓越基地班应用型人才培养培养方案，协调学院与合作办学企业签订联合培养卓越人才协议。新增经济学、英语、地理科学 3 个云亭班试点专业和 1 个电子信息工程卓越人才培养试点专业。

（三）落实推进教师资源共享

进一步落实推进教师资源共享，打破我校师资管理中各学院的自我封闭状态，形成教师跨学院授课的有效途径，共汇总学院上报需开设的 41 门次《跨学院开设专业共享课程》（其中含原小公共课 12 门次），并会同人事处研究确定跨专业共享课程授课学院和课程师资建设主体学院。会同教育学院、教育技术学

院、心理学院在课程编排时提前规划三个学院相同的课程，安排到统一时间，鼓励学生跨学院选课，承认修读学分。支持学生在全校范围内跨学院跨专业修读课程，特别是相同课程，承认学生在“安宁五所联盟高校”修读的本专业相同课程学分，同时承认学生在国内外慕课平台修读的同类课程学分。

（四）持续推进“本科教学工程”项目建设工作

推荐地理与环境科学学院地理信息科学、传媒学院广播电视编导 2 个专业申报甘肃省特色专业。学校立项建设 20 门校级精品资源共享课程、11 个校级教学团队，评选 6 名校级教学名师，推荐 2 个校级团队、20 门校级精品资源共享课程、2 名校级名教师申报相对应省级质量工程项目。2016 年甘肃省创新创业教育 3 个项目接受教育厅实施情况专项检查。积极组织申报 2017 年甘肃省创新创业教育教学改革研究项目、创新创业教育慕课、创新创业教育教学名师、创新创业教育教学团队、创新创业教育试点改革专业、创新创业教育改革示范高校等项目。

（五）积极推进本科教学审核评估工作

根据《教育部普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》要求和省教育厅《甘肃省高等学校审核评估实施方案》的文件精神，高度重视，精心组织，制定《西北师范大学本科教学工作审核评估实施方案》，召开工作安排会，下发全校所有相关单位《西北师范大学本科教学工作审核评估实施方案》《普通高等学校本科教学工作审核评估工作指南》和《普通高等学校本科教学工作审核评估工作指南一点通》等学习书籍材料，联合学校教学评估与督导委员会，两次调研督促 24 个学院审核评估前期组织实施、自评、自查工作，进一步督促学院加强日常教学管理，认真准备各类审核评估支撑材料，特别是仔细梳理近 2 年考试试

卷、毕业论文等重要教学文档材料，加强规范管理。

七、存在主要问题及今后工作思路

（一）主要问题

2016-2017 学年，基于信息化的教学方式变革与质量提升的本科教改六期工程深入推进，人才培养工作取得了显著成绩。但与信息化背景下高等教育内涵发展的根本要求相比，学校本科教学改革还存在部分专业核心课程质量不高，通识教育课程质量仍需提高，教师对有效教学的投入力度不足，学生内在学习驱动力不足，创新创业还缺乏长效机制等问题。

（二）今后工作思路

2016-2017 学年全面贯彻落实学校第七次党代会提出的“围绕学生成长这个中心、依靠教师发展这个根本、突出教学中心”的发展思路，学校将以改革创新的理念进一步转变教育教育观念，努力构建“学生的人文情怀、国家视野、系统思维、批判创新思维和信息化应用”等五个能力的通识教育课程体系，提升教师教学能力，完善教师教学奖惩体系，积极开展学生创新创业能力提升训练。完善课堂教学评价体系，强化实践教学环节，推进课堂教学模式变革，重点做好以下几个方面的工作：

1. 着力提升专业课程质量。建立专业教育责任体系，完善专业教育课程准入标准和动态管理机制。引导学院以人才需求和学科发展前沿为导向，在符合专业行业标准要求的基础上，将支撑专业人才培养目标的课程按照课程性质、授课内容、教学目标和教学方式等要件以图表的方式编制课程地图，建设高水平的专业课程。引导学院根据学科专业特点自主探索多元化课程考核方式，增加过程考核权重。实施专业核心课教考分离制度，健全专业课程考核评价体系。

2. 加强学校平台通识课程体系建设。建立学校教学工作委员会审查全校通识教育课程建设目标、方案和考核评价的工作机制。以学院为依托，以教授领衔的团队为主体，开发人文与社会科学、经济与管理科学、自然科学与工程技术和艺术与体育等四大系列的通识教育课程 60 门；引进高水平的视频公开课、网络课程、在线课程 60 门；支持教师自主开发建设通识课程 60 门。制定通识教育课程选修管理和学分认定办法，引导学生跨学科门类选修通识课程，完善通识课程多元化考核机制。

3. 完善教师教学奖惩体系。深入实施《西北师范大学关于进一步突出教学工作重心的实施意见》《西北师范大学教师教学奖惩办法》，进一步调动广大教师的积极性和创造性，不断提高教育教学水平。坚持每三学期举办一次青年教师教学技能大赛，加大对获奖青年教师的奖励力度。完善教师职务评聘、教学质量优秀奖励等制度，逐步拓展教学评价结果的适用范围，使其成为评价教师教学工作、职务评聘、评奖评优的重要指标。执行新修订的《西北师范大学教学事故认定及处理办法》，维护正常的教学秩序，规范教学管理，有效防范和处理教学事故。树立以学生的满意度为基准的校准思想，创新完善学生评教体系和机制，凡学生满意度不能过半课程的任课教师，必须劝其转岗或培训。

4. 开展学生创新创业能力提升训练。围绕培养学生创新意识、创新思维和提高学生学术研究能力，每年投入 150 万元实施基础活动、课题研究、学科竞赛三个层次的“本科生创新能力提升计划”，每年基础活动学术能力项目不少于 1500 项，课题研究立项不少于 400 项，学科竞赛不少于 50 项。全面落实学校《关于进一步加强学生就业创业工作实施意见》，以学生成长为中心，以提高人才培养质量为根本，持续完善学生就业创业工作体系，

实现人才培养、社会需求与就业创业的良性互动，确保学生就业率稳步提升、就业质量逐步提高，推动学校内涵发展。